

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Школа наставничества: эффективные практики для использования в школе и семье**

**Автор:**

Чередилина Мария Юрьевна  
кандидат педагогических наук,  
федеральный эксперт МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»,  
член Высшего экспертного совета Академии социальных технологий,  
эксперт по экосистемам наставничества

**Москва  
2024 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования эффективных практик подготовки наставников и наставляемых.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) современные практики раскрытия сильных сторон наставляемого;</li><li>2) возможности использования юмора и смеха в деятельности наставника;</li><li>3) типы лидерства и правила успешного построения отношений;</li><li>4) практические аспекты подготовки наставников в паре «Педагог – Педагог»;</li><li>5) инструменты профессионального ориентирования в работе наставника;</li><li>6) формы работы с подростками по их мотивированию к занятиям волонтерской деятельностью.</li></ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) использовать современные практики раскрытия сильных сторон наставляемого;</li><li>2) применять юмор и смех в деятельности наставника;</li><li>3) выстраивать конструктивные отношения с наставляемыми;</li><li>4) организовывать наставничество в паре «Педагог – Педагог»;</li><li>5) применять инструменты профессионального ориентирования в работе наставника;</li><li>6) мотивировать подростков занятиям волонтерской</li></ol>	ОПК-8

деятельностью.

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 36 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Программа активации социальных инициатив подростков: темы и формы занятий для воспитания юных волонтеров	6	1	5	Практическое задание 1.
Тема 2.	Наставничество в профориентации: карта практических инструментов	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Лидерство в отношениях со школьниками: руководство для наставника	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Наставничество «Педагог – Педагог»: практические аспекты подготовки участников.	5	1	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	«Я люблю смеяться»: практические рекомендации по эффективному применению юмора и смеха в деятельности наставника.	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Как раскрыть сильные стороны наставляемого ребенка: рекомендации и практики.	6	1	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Программа активации социальных инициатив подростков: темы и формы занятий для воспитания юных волонтеров	Лекция, 1 ч.	Волонтерская деятельность. Темы и формы занятий для воспитания юных волонтеров. Формы работы с подростками по их мотивированию к занятиям волонтерской деятельностью: игра, дискуссия, образовательное путешествие, кино клуб др. Пример работы межрегионального проекта по воспитанию подростков-волонтеров.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем заключается волонтерская деятельность?</li> <li>1) Представьте примеры темы и форм занятий для воспитания юных волонтеров. Приведите практические примеры их использования в деятельности наставника.</li> <li>2) Охарактеризуйте формы работы с подростками по их мотивированию к занятиям волонтерской деятельностью: игра, дискуссия, образовательное путешествие, кино клуб др. Приведите практические примеры их использования в деятельности наставника. Проанализируйте пример работы межрегионального проекта по воспитанию подростков-волонтеров. Приведите примеры возможного использования подобного проекта в вашей практике.</li> </ol>
Тема 2. Наставничество в профориентации: карта практических инструментов	Лекция, 1 ч.	Форматы профориентации подростков: занятия, консультации, тестирование, профессиональные пробы. Инструменты профессионального ориентирования для использования в работе наставника: атласы и рейтинги профессий, тесты, онлайн-игры, нейросети. Примеры работы с «Картой ресурсов».
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте основные форматы профориентации подростков: занятия, консультации, тестирование, профессиональные пробы. Приведите практические примеры их использования в деятельности наставника.</li> <li>2) Составьте список инструментов</li> </ol>

		<p>профессионального ориентирования для использования в работе наставника: атласы и рейтинги профессий, тесты, онлайн-игры, нейросети. Приведите практические примеры их использования в деятельности наставника.</p> <p>3) Представьте алгоритм работы с «Картой ресурсов». Приведите примеры ее использования в профессиональной деятельности наставника.</p>
<p>Тема 3. Лидерство в отношениях со школьниками: руководство для наставника</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Типы лидерства для наставника. Правила успешного построения отношений. Как работать по системе «Один на один». Примеры упражнений для построения отношений: «Сватовство». Эффективные методы изменения негативного самосознания ребенка. Как изменить негативное самосознание группы. Как проводить «позитивные истории». Упражнения на закрепление..</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте основные типы лидерства для наставника.</li> <li>2) Сформулируйте правила успешного построения отношений.</li> <li>3) Опишите алгоритм работы по системе «Один на один».</li> <li>4) Изучите примеры использования упражнений для построения отношений: «Сватовство». Проведите данное упражнение. Составьте перечень задач, для решения которых его можно использовать.</li> <li>5) Охарактеризуйте методы изменения негативного самосознания ребенка. Приведите примеры.</li> <li>6) С помощью, каких приемов можно изменить негативное самосознание группы? Приведите примеры.</li> <li>4) Представьте алгоритм использования техники «Позитивные истории». Примените их в своей практической деятельности. Выполните самоанализ, оценив их эффективность с точки зрения возможностей использования в работе наставника.</li> </ol>
<p>Тема 4. Наставничество «Педагог – Педагог»: практические аспекты подготовки участников.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Наставничество внутри педагогического коллектива. Как правильно организовать наставничество «Педагог- Педагог». Практические аспекты подготовки наставников и наставляемых. Примеры лекций и практикумов при подготовке наставников. Организация решения педагогических задач и кейсов будущими наставниками. Оформление</p>

		рабочей документации на примере программы наставничества в паре «Педагог — Педагог».
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте специфику наставничества внутри педагогического коллектива.</li> <li>2) Как правильно организовать наставничество «Педагог- Педагог»?</li> <li>3) Опишите практические аспекты подготовки наставников и наставляемых.</li> <li>4) Представьте примеры лекций и практикумов при подготовке наставников.</li> <li>5) Приведите примеры организации решения педагогических задач и кейсов наставниками.</li> <li>6) Изучите правила оформления рабочей документации на примере программы наставничества в паре «Педагог — Педагог». Представьте примеры из собственной практики.</li> </ol>
Тема 5. «Я люблю смеяться»: практические рекомендации по эффективному применению юмора и смеха в деятельности наставника.	Лекция, 1 ч.	Юмор и смех как важные аспекты в работе наставника. Как использовать юмор и смех в работе. Примеры упражнений по развитию когнитивных способностей через практики юмора и смеха в деятельности наставника: «Движение за счастье»; «Линия счастья»; «Рецепты счастья». Какие сильные стороны характера необходимо развивать наставнику. Практические рекомендации по эффективному развитию безопасного смеха в работе наставника. Мотивирующие песни о смехе.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте юмор и смех с точки зрения возможностей их использования в работе наставника.</li> <li>2) Опишите, как можно использовать юмор и смех в работе? Укажите примеры профессиональных задач.</li> <li>3) Изучите примеры упражнений по развитию когнитивных способностей через практики юмора и смеха в деятельности наставника: «Движение за счастье»; «Линия счастья»; «Рецепты счастья». Примените их в своей практической деятельности. Выполните самоанализ, оценив их эффективность с точки зрения возможностей использования в работе наставника.</li> <li>4) Какие сильные стороны характера необходимо развивать наставнику?</li> </ol>

		<p>5) Изучите практические рекомендации по эффективному использованию смеха в работе наставника. Дополните список рекомендаций.</p> <p>6) Где и как могут быть использованы мотивирующие песни о смехе. Приведите примеры использования в работе наставника</p>
Тема 6. Как раскрыть сильные стороны наставляемого ребенка: рекомендации и практики.	Лекция, 1 ч.	Какие качества, навыки и знания наставляемого являются его сильными сторонами. Как это учесть при разработке стратегии развития лучших качеств и навыков наставляемого. Возраст и стадии развития сильных сторон ребенка. Практики раскрытия сильных сторон наставляемого. Примеры упражнений для использования в семье и школе.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие качества, навыки и знания наставляемого являются его сильными сторонам?</li> <li>2) Как это учесть сильные стороны при разработке стратегии развития лучших качеств и навыков наставляемого?</li> <li>3) Охарактеризуйте возрастную динамику развития сильных сторон личности ребенка.</li> <li>4) Изучите представленные практики раскрытия сильных сторон наставляемого. Приведите примеры их использования в профессиональной деятельности.</li> <li>5) Ознакомьтесь с примерами упражнений, представленных в лекции. Апробируйте их на практике. Выполните самоанализ, оценив их эффективность с точки зрения возможностей использования в работе наставника.</li> </ol>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Текущий контроль.*

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий 1-6:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.

2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

**Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.**

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование** включает 11 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных ответов.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

- 1) Кто автор теории сильных сторон характера?
  - a) К. Питерсон, М. Селигман
  - b) Л. Уотерс
  - c) О. Газман
- 2) Сильные стороны личности ....
  - a) приносят пользу только самому человеку
  - b) приносят пользу окружающим
  - c) приносят пользу, как самому человеку, так и окружающим
- 3) Сильные стороны могут быть ..
  - a) навыками и умениями;
  - b) способностями и талантами;
  - c) чертами характера;
  - d) верны все ответы
- 4) Какая наука изучает смех и его влияние на физическое и психическое здоровье?
  - a) Гелотология
  - b) Эмотиология
  - c) Сенсология
- d) Какие типы лидерства являются предпочитаемыми для наставников, по мнению автора? Укажите все верные ответы.
  - a) Быть авторитарным лидером
  - b) Быть друзьями с учениками
  - c) Быть заботливым лидером
  - d) Быть инструктором
  - e) Быть просветителем для учеников
  - f) Быть руководителем для наставляемых
  - g) Быть формальным лидером
- 5) Какие из представленных высказываний направлены на изменение негативного самосознания ребенка?
  - a) « Ты уверенно выглядел на соревнованиях»
  - b) «Ты, как обычно, все перепутал»
  - c) «У тебя сегодня получилось лучше, чем вчера»
  - d) «Ты смог преодолеть свой страх»
  - e) «Всегда одна и та же отговорка».
  - b) В обучении взрослых ключевую роль играет ...
    - a) Внутренняя мотивация
    - b) Социальная мотивация
    - c) Внешняя мотивация



- 7) Под педагогической поддержкой О.С.Газман понимал ..
- помощь в усвоении ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности; становлении его индивидуальности;
  - помощь ребенку в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением);
  - помощь ребенку в усвоении системы знаний о природе, обществе, человеке и способах человеческой деятельности.
- 8) Осознание того, что «профессия не оправдала надежд» характерно ...
- для первого профориентационного кризиса, который начинается во время обучения в вузе;
  - для второго профориентационного кризиса, который начинается через 2-4 года работы по профессии;
  - для третьего профориентационного кризиса, который возник после достижения человеком всей уровней профессии.
- 9) Какому критерию должен соответствовать наставник в профориентации?
- Представляет успешное предприятие.
  - Имеет опыт успешного профессионального самоопределения.
  - Верны оба ответа.
- 10) Какие навыки смогут приобрести дети, ставшие волонтерами?
- Навыки самоорганизации
  - Навыки коммуникации
  - Навыки лидерства
  - Верны все ответы

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

- 1) Джон Максвелл: Наставничество 101. М.: Издательство: Попурри, 2009 г.
- 2) Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513452> (дата обращения: 04.01.2024).
- 3) Лея Уотерс: Переключение на силу. Как научиться видеть в детях сильные стороны, чтобы помочь им расцвести. Издательство: Ресурс, 2019 г.
- 4) Мартин Селигман: Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
- 5) Парслоу, Лидхем: Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. М.: Издательство: Библос, 2020 г.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.